

PROGETTAZIONE

PIANO DI PROGETTO

PROGETTO	Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex ASL)
RESPONSABILE	Chirico Loredana Fortunata
DESTINATARI	Studenti classi terze, quarte e quinte tutti gli indirizzi
ANNO SCOLASTICO	2020-2021

OBIETTIVI

Il progetto rappresenta una diversa ed ulteriore modalità didattica per lo sviluppo di abilità e risulta essere funzionale per raggiungere alcuni obiettivi di apprendimento già previsti dal curriculum; in particolare competenze, intese come applicazione di conoscenze in un dato contesto attuando i comportamenti più idonei alla produzione del risultato atteso.

Per i licei, dato il carattere non professionalizzante dei curricoli, le competenze da considerare e consolidare sono prevalentemente *soft skills*, trasversali:

- capacità di pensiero divergente
- capacità di fare sintesi
- capacità di risolvere problemi
- capacità di integrare conoscenze attinenti a discipline diverse
- capacità di lavorare in gruppo.

L'esperienza deve quindi rappresentare un'occasione per osservare come queste competenze vengano utilizzate in un dato contesto reale e, se possibile, per provare ad esercitarle o comunque interpretarle.

La scelta di un contesto, in qualche modo riconducibile all'indirizzo di studio, favorirà la possibilità di riconoscere il valore e l'esercizio delle competenze trasversali per una corretta applicazione delle conoscenze apprese. Altresì sarà un'occasione significativa per sperimentare, attraverso l'osservazione sul campo, l'effettivo interesse, o meno, verso settori o aree operative percepite come ambiti entro cui voler operare in futuro.

OBIETTIVI SPECIFICI

- Sviluppare la crescita personale anche attraverso un'esperienza di tipo extrascolastico
- Favorire la socializzazione in un ambiente nuovo
- Saper comunicare, impiegando il corretto registro, con persone che rivestono diversi ruoli e svolgono precise funzioni
- Sviluppare il senso di responsabilità
- Rafforzare il rispetto delle regole
- Sviluppare la capacità di gestire un progetto
- Imparare a lavorare in gruppo
- Imparare a risolvere i problemi
- Utilizzare, in una realtà operativa concreta, le competenze acquisite mediante lo studio
- Accrescere la propria motivazione allo studio
- Consolidare la scelta del proprio indirizzo di studi
- Orientare a scelte future.

FASI DI LAVORO

Considerato che:

- la legge 107 aveva introdotto per i Licei l'obbligo di realizzare esperienze di alternanza scuola lavoro per almeno 200 ore nel triennio;
- nella **legge di bilancio 2019** ([legge 145/18](#)), l'ex alternanza oltre a cambiare nome

PROGETTAZIONE

subisce una battuta d'arresto in relazione al **numero minimo obbligatorio** di ore che viene ridotto a non meno di **90** da effettuare nel triennio;

- il percorso verrà realizzato non solo con “la scuola che va in un contesto diverso” ma anche con interventi di testimoni di contesti produttivi;
- la valenza orientativa rispetto alle possibili scelte post-diploma ha, per i licei, un peso forte nella realizzazione di questo progetto, per l'anno scolastico 2020-2021 il progetto prevede le seguenti azioni:

Classi Terze

Formazione in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro, da seguire in modalità e-Learning, dal titolo “Studiare il lavoro” - La tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori in Alternanza Scuola Lavoro. Formazione al Futuro, disponibile sulla piattaforma digitale: <https://www.istruzione.it/alternanza/>

a) LICEO DELLE SCIENZE UMANE

1. Coinvolgimento, in funzione dell'evolversi dell'emergenza sanitaria, dei Dirigenti delle istituzioni scolastiche del primo ciclo del territorio e contestuale proposta di accogliere anche piccoli numeri di studenti (indicativamente cinque) delle classi terze del liceo delle scienze umane, con modalità da definire e per un numero di ore variabile in funzione delle disponibilità concordate. Gli studenti dovrebbero osservare i diversi aspetti della vita scolastica e, se richiesto, collaborare nella gestione di attività concordate con il/i docente/i presenti. Per ciascuno studente (o gruppi di studenti) verrà individuato un insegnante cui affidare il ruolo di tutor interno all'istituto (che avrà cura di mantenere i rapporti con i referenti “dell'ente accogliente” e curare la gestione della documentazione del percorso). La proposta deve perseguire due esplicite finalità: favorire l'incremento di consapevolezza rispetto ad una delle possibili scelte post-diploma (percorsi universitari che abilitino all'insegnamento), far sperimentare l'impiego di competenze, in situazione, ricorrendo anche a conoscenze acquisite attraverso lo studio di discipline che caratterizzano l'indirizzo e non solo; porre lo studente in situazione;
2. Attuazione del/i progetto/i a seconda che si tratti dello stesso per tutta la classe o differente per ciascuno studente o gruppi di studenti;
3. Monitoraggio in itinere delle attività (a cura del tutor scolastico);
4. Valutazione finale delle attività;
5. Valutazione complessiva dell'esperienza con evidenziazione dei punti forti e di debolezza.

In aggiunta, o alternativa, qualora per emergenza sanitaria non fosse realizzabile, verranno proposti percorsi caratterizzanti l'indirizzo di studio e stipula delle relative convenzioni con Enti Accreditati.

Fermo il resto.

b) LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO SOCIALE - LICEO LINGUISTICO

1. Acquisizione, se presenti, delle proposte dei docenti delle discipline caratterizzanti i due indirizzi di studio;
2. Creazione di convenzione e formulazione di progetti con enti accreditati (ad es.: Università Statale di Milano, Museo dei Martinitt, Comune di Cinisello Balsamo, Sodalitas, Università LUISS, ENI, FEDUF, Obiettivo lingua, UniCredit, etc.);
3. Svolgimento delle attività come da progetto di cui al punto precedente;
4. Incontri, in istituto o a distanza, con testimoni di diversi ambiti professionali, con cui mettere a fuoco le seguenti questioni:
 - Competenze trasversali (soft skills) e specifiche, richieste dal contesto lavorativo con particolare riferimento all'ambiente da loro rappresentato;
 - Descrizione della propria esperienza (il percorso fatto per costruire queste competenze a partire dagli apprendimenti scolastici, le difficoltà incontrate, punti di forza e di debolezza della

PROGETTAZIONE

propria formazione rispetto alle richieste espresse dal contesto in cui si è operato) e dei suoi momenti significativi;

Gli incontri potrebbero essere collocati, eventualmente, anche al pomeriggio ed organizzati in presenza e/o on line, secondo quanto concordato preventivamente con l'Ente Esterno.

Classi quarte (solo quelle che non hanno svolto numero di ore sufficiente nell'anno scolastico 2019/2020) e quinte TUTTI GLI INDIRIZZI

1. Formazione in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro preliminare alle attività di progetto per gli studenti provenienti da altri istituti;
2. Stipula delle convenzioni con gli enti accoglienti;
3. Ricostruzione delle attività svolte l'anno o gli anni precedenti, quantificazione oraria del percorso svolto;
4. Individuazione delle aree di interesse della classe o dei singoli studenti anche in considerazione delle disponibilità espresse dagli enti accoglienti;
5. Progettazione dell'attività per la classe o gruppi di studenti;
6. Attuazione del/i progetto/i;
7. Monitoraggio in itinere delle attività a cura del tutor scolastico;
8. Valutazione finale delle attività;
9. Valutazione complessiva dell'esperienza con evidenziazione dei punti forti e di debolezza;
10. Inserimento dei dati del percorso svolto da ogni studente sulla Piattaforma MIUR.

RISORSE UMANE INTERNE

Dettagliare sul modulo pg6_mod2richiesta acquisto beni/servizi

Settembre - dicembre	Collaboratori	Docenti	
Nominativo e funzione nell'attività	Ore aggiuntive	Ore di insegnamento	Ore di non insegnamento
1. Chirico Loredana - Coordinamento delle attività del gruppo di lavoro			3 h settimanali
2. Esposito Livia - Gruppo di lavoro			3 h settimanali
3. Renna Cristina - Gruppo di lavoro			3 h settimanali
4. Attività di tutor di classe (associazione studenti/scuole; rapporti con i tutor delle scuole ospitanti; gestione documentazione; formazione e supporto per l'utilizzo degli strumenti osservativi - gestione documentazione a consuntivo - raccordo con l'attività didattica ordinaria)			<p>15 ore per i tutor delle classi <u>terze</u> (9 classi) e <u>quarte</u> (6 classi) che non hanno svolto o hanno svolto solo in parte PCTO nell'a.s. 2019-20 (tot. 225 h)</p> <p>10 ore per i tutor delle classi <u>quinte</u> (6 classi), i cui cdc intendono svolgere PCTO anche se raggiunto il monte ore previsto o in altri casi devono completare il numero di ore previsto dalla normativa (tot. 60 h)</p>

PROGETTAZIONE

3. Gestione amministrativa convenzioni	10		
4. Presenza agli incontri in orario extracurricolare	Da definire a consuntivo in funzione dell'emergenza sanitaria		
5. Attività aggiuntiva collaboratori scolastici per gestione spazi incontri e fotocopie	Da definire a consuntivo in funzione dell'emergenza sanitaria		
6. Attività aggiuntiva assistente tecnico	5		
Totale ore :	15h+Ore da definire a consuntivo		240 h + Ore del Gruppo di lavoro

BENI DI USO ORDINARIO Dettagliare sul modulo pq6_mod2 richiesta acquisto beni/servizi
Settembre - luglio: strumentazione presente in istituto e beni di consumo ordinari.

Data 31/10/2020

Firma responsabile di progetto
Loredana Fortunata Chirico

PROGETTAZIONE